

DE LA

EN LA

DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10 ABRIL 2025 ESPAÑA

15 edición



www.consejo-colef.es/defc



DE LA
EN LA

DÍA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE



10 ABRIL 2025 ESPAÑA

www.consejo-colef.es/defc

**FORMULARIO
DE ADHESIÓN**

ÍNDICE

- 1 Introducción.
[Página 4](#)
- 2  Colaboración con Special Olympics España.
[Página 10](#)
- 3 Objetivos del #DEFC2025.
[Página 13](#)
- 4 Propuesta de actividades.
[Página 15](#)
- 5 'La EF, clave para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual'.
[Página 19](#)
- 6 Materiales y recurso Special Olympics.
[Página 23](#)
- 7 Promoción y difusión.
[Página 26](#)
- 8 Cómo participar.
[Página 28](#)





¡Adhiérete!

1. Introducción



El Día de la Educación Física en la Calle (DEFC)

es una iniciativa que nació en 2011, impulsada por el profesor de Educación Física Fran Flórez ([col. 11.243](#)) en Laviana, Asturias. Su creación surgió con un propósito claro: dar visibilidad a los beneficios de la Educación Física y trasladar sus prácticas fuera de las aulas a las calles, donde toda la sociedad pudiera ver y participar en sus bondades. Desde entonces, el DEFC ha crecido año tras año, consolidándose como una celebración estatal que no solo resalta la importancia de la actividad física en la vida diaria, sino que también promueve valores fundamentales como el esfuerzo, la cooperación, la empatía y la integración social.

La relevancia del DEFC en la sociedad actual es evidente. En un mundo cada vez más digitalizado, donde los niveles de sedentarismo entre los jóvenes siguen aumentando y las enfermedades mentales y físicas asociadas con la inactividad física están en auge, esta iniciativa se ha convertido en una plataforma clave para concienciar a la población sobre la necesidad de un estilo de vida activo y saludable. Además, al sacar la Educación Física de las aulas y llevarla a los espacios públicos, se invita a toda la comunidad a participar en actividades que promuevan tanto el bienestar físico como el emocional, fortaleciendo el tejido social.





“La **Educación Física:** una poderosa herramienta de **inclusión”**



El **#DEFC2025** representa un hito especial en la historia de esta celebración reivindicativa. En esta edición, el enfoque se centrará en la **inclusión** y la colaboración con [Special Olympics España](#), con el objetivo de destacar cómo la Educación Física puede ser una pieza clave para la normalización de para todas las personas, independientemente de sus capacidades. Esta colaboración busca no solo fomentar la participación activa de personas con discapacidad intelectual, sino también concienciar a la sociedad sobre la importancia de crear entornos normalizados donde todos tengan la oportunidad de disfrutar y beneficiarse del ejercicio físico.

El objetivo del DEFC 2025 será mostrar que la educación física, la actividad física y el deporte no solo mejoran la salud física y mental, sino que también son herramientas poderosas para romper barreras sociales, promoviendo la igualdad y el respeto a la diversidad. En colaboración con **Special Olympics España**, en esta edición se promueven las actividades adaptadas e inclusivas, mostrando que la Educación Física es para todos y todas, y que es posible crear una sociedad más inclusiva a través del deporte.



Resumen de los **logros** de las ediciones anteriores:

A lo largo de las ediciones del DEFC, la participación y los resultados han ido en constante crecimiento, reflejando la importancia de la Educación Física en la sociedad actual. La primera edición en **2011** contó con 125 alumnos y alumnas en Laviana, Asturias. En **2015** se superaron los 10.000 niñas, niños y adolescentes celebrando las bondades de la Educación Física en nuestras calles.

Desde 2020, el DEFC ha experimentado un crecimiento exponencial y una evolución temática que ha demostrado su capacidad para adaptarse a las demandas de la sociedad y los desafíos del contexto global. Cada edición ha añadido nuevas dimensiones a la iniciativa, ampliando su alcance e impacto.

2020 – Adaptación en tiempos de pandemia: Educación Física desde casa



El **#DEFC2020** fue, sin duda, un punto de inflexión. Con la llegada de la pandemia de COVID-19 y las restricciones de movilidad, muchas actividades escolares se vieron interrumpidas, pero la Educación Física demostró ser esencial, incluso en un contexto de confinamiento. A pesar de la imposibilidad de salir a las calles, la celebración no se canceló. Al contrario, se

reinventó con una participación virtual que superó todas las expectativas, logrando que más de **270.000 alumnas y alumnos** de todo el país se sumaran desde sus casas.

Los docentes de Educación Física se adaptaron rápidamente, organizando retos y actividades a través de plataformas digitales, demostrando que la educación física, la actividad física y el deporte no se limitan a un espacio físico específico. Este año destacó por su capacidad de unir a las familias en torno al ejercicio, promoviendo el movimiento y la salud mental en un momento crítico. La edición 2020 subrayó la importancia de la resiliencia y el poder transformador de la Educación Física en tiempos de crisis.



2022 – Educación Física y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



En **2022**, el DEFC se alineó con la **Agenda 2030** y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, introduciendo una visión más transversal y global. Esta edición se centró en la relación de la educación física, la actividad física y el deporte con los ODS, como la salud y el bienestar (ODS 3) y las ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), mostrando cómo la Educación Física puede contribuir a construir un futuro más saludable y equitativo.

Más de **145.000 alumnas y alumnos**, de

más de 700 centros educativos de todas partes de la geografía española, se sumaron al lema de este año, “EF sosteniendo la salud y el planeta”. En esta edición se invitó al personal docente a impulsar actividades físico-deportivas con material reciclado, autoconstruido o de deshecho, porque la Educación Física no solo forma parte del desarrollo personal, sino también del compromiso con el planeta.

2023 – Fomentando la movilidad activa



El **#DEFC2023** centró su temática en la **movilidad activa**, y contó con el apoyo de la Dirección General de Tráfico (DGT),

promoviendo el uso de medios de transporte no motorizados como una forma de integrar la actividad física en la vida cotidiana. Esta edición no solo fomentó el bienestar físico, sino que también puso el foco en la sostenibilidad ambiental, alentando a casi **170.000 alumnas y alumnos** a optar por caminar, ir en bicicleta o utilizar patinetes para moverse.

Lo que hizo única a esta edición, fue la promoción de valores como la seguridad vial, el respeto por el medio ambiente y la importancia de reducir la huella de carbono. Este enfoque no sólo reforzó los beneficios físicos de la movilidad activa, sino también los beneficios colectivos para la sociedad en su conjunto.



2024 – La salud mental como eje central



La edición de 2024 dio un giro profundo al resaltar la **salud mental** como un tema crucial para el bienestar de los estudiantes. En un contexto en el que los problemas de salud mental, especialmente entre los jóvenes, están aumentando, el **#DEFC2024** destacó cómo la actividad física puede jugar un papel clave en la mejora del bienestar emocional.

Esta edición subrayó la importancia de la Educación Física como una herramienta no solo para el desarrollo físico, sino también

para el bienestar psicológico. Se mostró, de manera evidente, que la Educación Física puede ser un poderoso recurso para combatir la ansiedad, la depresión y otros problemas emocionales que afectan a los jóvenes.

Ahora, el **#DEFC2025**, con su enfoque en la inclusión y la colaboración con **Special Olympics España**, promete continuar esta línea de crecimiento y evolución, demostrando que la Educación Física es una asignatura clave para la salud y el bienestar integral de todas las personas. Esta edición reafirma el compromiso del DEFC con la creación de una sociedad más inclusiva, activa y saludable, donde todos y todas puedan participar y beneficiarse del poder transformador de la educación física, la actividad física y el deporte.





¡Adhiérete!

2. Colaboración



El **#DEFC2025** marcará una nueva etapa en la evolución de esta iniciativa, gracias a su colaboración con **Special Olympics España**. Esta alianza estratégica busca fomentar una **EF inclusiva**, promoviendo la práctica físico-deportiva para personas con discapacidad intelectual, y subrayando el valor de la educación física, la actividad física y el deporte como motores de normalización.

El **Consejo COLEF y Special Olympics España** formalizaron su compromiso a través de un [convenio marco](#), cuyo objetivo principal es garantizar que los servicios deportivos dirigidos a estas personas sean de calidad y estén prestados por profesionales cualificados. Esta colaboración no solo apoya la profesionalización de quienes trabajan en el deporte inclusivo, sino que también promueve la **concienciación social** sobre la importancia de la actividad físico-deportiva adaptada.

Además, Special Olympics España participará activamente en la promoción del DEFC 2025,

proponiendo a desarrollar actividades de deporte unificado y fomentando la participación inclusiva en toda España. Este enfoque incluirá no solo al alumnado, sino también a sus familias y a las comunidades, quienes podrán experimentar de primera mano cómo la educación física, la actividad física y el deporte pueden ser puentes para la **igualdad y el respeto a la diversidad**.

El apoyo de **Special Olympics España** permitirá que el **#DEFC2025** se centre en visibilizar el deporte como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, fomentando el desarrollo de aptitudes físicas y emocionales, y promoviendo valores como el compañerismo, el esfuerzo y la integración. Esta colaboración fortalecerá el mensaje de que el deporte es para todos, independientemente de las capacidades individuales, y será una oportunidad única para consolidar el papel del [deporte unificado](#) en la sociedad actual.



**Special
Olympics
España**





¡Adhiérete!

3.Objetivos 2025



El **Día de la Educación Física en la Calle (DEFC) 2025** tendrá como eje principal la **inclusión**, destacando que el deporte es una herramienta poderosa para integrar a todas las personas, sin importar sus capacidades. Estos son los principales objetivos de esta edición:

★ PROMOVER LA INCLUSIÓN Y LA IGUALDAD

En colaboración con **Special Olympics España**, el DEFC 2025 se centrará en la inclusión de personas con discapacidad intelectual, fomentando una participación activa y equitativa en todas las actividades. Queremos mostrar que el deporte es para todos y resaltar el valor de la diversidad en la actividad física y deportiva.

★ REIVINDICAR LA CALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN DE LA EF

La celebración subrayará la necesidad de que la **EF sea impartida por profesionales cualificados**, especialmente cuando se trata de trabajar con personas con discapacidad. Este punto será clave para sensibilizar a los responsables políticos sobre la importancia de apoyar políticas que mejoren la profesionalización de la EF escolar, garantizando que todo el alumnado reciba una atención de calidad.

★ FOMENTAR LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO UN DERECHO UNIVERSAL

El DEFC 2025 pretende involucrar al alumnado, a las familias y a toda la comunidad educativa en la adopción de hábitos de vida saludables, subrayando que la práctica físico-deportiva es un derecho de todas las personas, independientemente de sus habilidades físicas o cognitivas. Queremos que las familias comprendan que la Educación Física no solo mejora el bienestar físico, sino también el emocional y social de sus hijos.

★ INSPIRAR A LAS FAMILIAS A SER PARTE DEL CAMBIO

Queremos que las familias sean protagonistas en la promoción de la actividad física y el deporte. El DEFC 2025 será una oportunidad para que padres, madres y tutores participen activamente, acompañando a sus hijos e hijas y compartiendo momentos de deporte en entornos públicos. Se busca crear una experiencia de comunidad, donde la educación y el deporte sean disfrutados por todos.

★ CONCIENCIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EF EN EL CURRÍCULO

En un contexto de creciente preocupación por el sedentarismo, es fundamental que políticos y responsables educativos reconozcan la **importancia de la Educación Física en las escuelas**. A través del DEFC 2025, se busca promover un aumento de las horas dedicadas a esta asignatura en el currículo escolar, como una inversión en el bienestar y el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.

Con estos objetivos, el **#DEFC2025** no solo se centrará en la salud y el bienestar del alumnado, sino que también llamará la atención de las familias y de los responsables políticos para construir una sociedad más activa, inclusiva y saludable.





¡Adhiérete!

4. Propuesta de actividades



El **#DEFC2025** es una oportunidad clave para mostrar cómo la Educación Física puede ser una herramienta poderosa de inclusión, especialmente con nuestro alumnado con discapacidad intelectual. Aquí os proponemos una serie de actividades para implementar en vuestros centros, adaptadas a esta temática, con el objetivo de crear un entorno donde todos y todas puedan participar de forma activa.

¡Recuerda!

Incorporando apoyos visuales, auditivos, táctiles o con lenguaje claro y comprensible, adaptados a las necesidades de las propuestas y de cada alumno y alumna, podrás hacer las actividades más cercanas a todas y todos.

1 DEPORTE UNIFICADO

El deporte unificado, pilar de Special Olympics, será central en esta edición. Es la clave para crear equipos con estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Actividades como relevos cooperativos o partidos de fútbol unificados permitirán a todo el alumnado participar en condiciones de igualdad. Ajusta el nivel de dificultad y asegúrate de que las reglas o los apoyos aseguren una participación significativa de todas y todos los participantes. Recuerda que aquí lo importante es que el alumnado experimente el valor de la colaboración y el respeto por la diversidad en un entorno deportivo.

2 JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos son una excelente herramienta para fomentar la inclusión. Propón dinámicas como el “tira y afloja” o el “construcción de torres con globos”, en las que todo el alumnado colabore para alcanzar un objetivo común. Ajusta las reglas para que sean accesibles a todas y todos. Se trata de asegurar que todos los participantes pueden seguir las dinámicas y nadie se queda atrás. El objetivo aquí no es la competencia, sino que todas y todos trabajen juntos para lograr un fin.



3 **CIRCUITOS INCLUSIVOS MULTISENSORIALES**

Diseña circuitos deportivos que incluyan estaciones con actividades como bocce, floorball, boccia, baloncesto adaptado o fútbol, donde todas y todos puedan participar de manera conjunta y simultánea, y añade elementos multisensoriales para hacer que la actividad sea más atractiva: pelotas con sonido, texturas diferentes y estímulos visuales. Estos circuitos no solo estimulan las habilidades físicas, sino que también permiten la participación activa de estudiantes con diversas discapacidades sensoriales e intelectuales. Lo importante es que todas y todos sientan que tienen un rol esencial en cada estación.

4 **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES**

Propón talleres que combinen actividades físico-deportivas con el desarrollo de habilidades sociales. Juegos como “el viaje compartido” o dinámicas de equipo con cuerdas fomentarán la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Aquí el foco está en que el alumnado con discapacidad intelectual se sienta plenamente incluido (en grupos mixtos de alumnado con y sin discapacidad intelectual), y en que sus compañeros aprendan a colaborar y apoyarse mutuamente, por ejemplo mediante juegos de rol, dinámicas de resolución de problemas y actividades físico-deportivas que refuercen la empatía y la comunicación.

5 **RETOS DE MOVILIDAD ACTIVA ADAPTADOS**

Puedes organizar rutas de movilidad activa (a pie, en bicicleta o patinete) que sean accesibles para todas y todos. Involucra al alumnado y sus familias en un desafío colectivo para promover hábitos de vida activa y sostenibilidad. Asegúrate de que las rutas sean inclusivas, diseñando recorridos que puedan realizar estudiantes con diferentes capacidades físicas e intelectuales. Este tipo de actividades pueden ser un ejemplo de cómo podemos transformar los espacios de las ciudades y municipios en lugares accesibles para todas las personas.



6 SESIONES DE DANZA

La danza es una herramienta poderosa para la inclusión. Diseña coreografías sencillas y accesibles para todas y todos los alumnos, con ritmos asequibles, donde puedan expresarse libremente a través del movimiento en un entorno lúdico y adaptado. La danza no solo es un medio de expresión corporal, sino que también es una herramienta para desarrollar la autoestima y la confianza en un ambiente no competitivo. ¡Incluye en las coreografías movimientos con los que todas y todos puedan seguir el ritmo.

7 CIRCUITOS DE PSICOMOTRICIDAD

Finalmente, os proponemos circuitos de psicomotricidad que desarrollen las habilidades motoras básicas de todo el alumnado. Incorporad estaciones donde el equilibrio, la coordinación y la agilidad se trabajen de manera accesible, asegurando que cada alumna y alumno sienta que puede progresar. Con el uso de apoyos visuales, auditivos y kinestésicos lograréis que todas y todos se sientan capaces de alcanzar los desafíos propuestos.

Adapta estas propuestas a las necesidades de tu alumnado. Y, por supuesto, diseña tus propias propuestas bajo los principios de participación universal, accesibilidad y adaptación, asegurando que cada alumno o alumna, independientemente de sus capacidades, pueda involucrarse de manera activa.

No se trata solo de enseñar actividad física y deporte, sino de enseñar **EDUCACIÓN FÍSICA**, con todo lo que ello implica: valores de inclusión, respeto y colaboración.

¡Hagamos del #DEFC2025 un ejemplo de cómo la Educación Física puede transformar vidas!



¡Adhiérete!

5. La ***Educación Física***, clave para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual





A lo largo de la historia, las personas de diferentes lugares alrededor del mundo han mantenido percepciones erróneas y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad intelectual (DI). Ha quedado demostrado que estas actitudes negativas han generado barreras para la inclusión de las personas con DI en nuestra sociedad ([Abott y McConkey, 2006](#); [Gilmore, Campbell, y Cuskelly, 2003](#)).

Existen diferentes factores, como el contacto previo o la formación recibida al respecto, que influyen en la actitud hacia las personas con DI ([Tak-fai Lau y Chau-kiu, 1999](#); [Yazbeck, McVilly y Parmenter, 2004](#)). Hay investigaciones que demuestran que estas actitudes pueden cambiar mediante interacciones positivas y de calidad que desafíen los estereotipos existentes ([McManus, Feyes y Saucier, 2011](#)). Este es el eje y una de las prioridades estratégicas del Movimiento Special Olympics, que utiliza la educación física, la actividad física y el deporte para combatir el estigma al que se enfrentan las personas con DI, demostrar sus habilidades y cambiar actitudes.

Una investigación encargada por Special Olympics demostró que muchas personas en todo el mundo subestiman el potencial y las habilidades de las personas con discapacidad intelectual (DI) ([Siperstein y cols., 2003](#)). Al preguntar sobre los

obstáculos para la inclusión, las personas con discapacidad intelectual encuestadas mencionaron que las actitudes negativas de otras personas, así como la falta de apoyos disponibles, son las grandes barreras para conseguir la plena inclusión.

La educación física y el deporte tienen el potencial de cambiar las percepciones y actitudes externas hacia las capacidades de las personas con DI ([Harada y cols., 2011](#)), y también generan oportunidades para la mejora del bienestar individual ([Dykens, Rosner y Butterbaugh, 1998](#); [Dinomais y cols., 2010](#)). Special Olympics busca empoderar a las personas con DI para que puedan conseguir lo mejor de sí mismos en todos los aspectos de la vida, utilizando la actividad física y el deporte como vehículo para crear oportunidades de demostrar sus capacidades, mejorar su condición física y establecer relaciones a través del deporte.

La investigación demuestra que la educación física, la actividad física y el deporte mejoran el desarrollo de habilidades motoras, la fuerza muscular, el funcionamiento del sistema inmunológico, los patrones de sueño y la dieta y nutrición. Además, pueden mejorar los resultados de salud al reducir el riesgo de enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares, diabetes y cáncer, condiciones para las cuales los adultos con discapacidad suelen tener un mayor riesgo. En definitiva, generan oportunidades para que las personas se activen y lleven un estilo de vida más saludable.

Pero los beneficios de la educación física, la actividad física y el deporte van más allá del bienestar físico. Según un estudio que examina los resultados psicosociales, las personas con DI que realizan actividad física y/o deporte Special Olympics, demuestran una mayor capacidad para adaptarse a los factores estresantes en

comparación con la participación en deportes fuera de Special Olympics o la falta de participación en deportes ([Crawford, Burns y Fernie, 2015](#)). En otro estudio, las y los atletas de Special Olympics muestran un incremento significativo en su autoestima, valor personal e inclusión social en comparación con los que no participan ([Weiss y cols., 2003](#)).

El impacto de la actividad física y el deporte, y de Special Olympics, también va más allá de la persona. La participación reúne a las familias y proporciona una red social de otras familias involucradas en las actividades ([Kersh y Siperstein, 2008](#)). El compromiso social aumenta la conciencia sobre las DI y, posteriormente, la aceptación de las personas con DI. Así, la actividad física y el deporte fomentan una mayor inclusión y un mejor bienestar.



Por otra parte, hemos de subrayar que el alumnado con discapacidad, incluida la discapacidad intelectual, tiene entre dos y tres veces más probabilidades que sus compañeros sin discapacidad de sufrir acoso escolar ([Marshall y cols., 2009](#)). Aunque el acoso sigue siendo un problema importante, las personas con DI también se enfrentan a problemas de aislamiento en la escuela. El estudiantado con DI tiene menos probabilidades que las y los estudiantes con cualquier otro tipo de discapacidad de pasar tiempo en un entorno de educación ordinaria. Esto es preocupante, dada la estrecha relación entre el entorno escolar y varios resultados importantes, como la asistencia regular a la escuela y la permanencia en ella.

Por tanto, es vital promover un entorno escolar que atienda no sólo las necesidades académicas del alumnado con DI, sino también sus necesidades sociales, tanto de amistades como de sensación de pertinencia. La educación física y el deporte son herramientas básicas para poder promover este entorno normalizado atendiendo a las capacidades de las personas a través de situaciones en las que se ofrezcan oportunidades de participación.





¡Adhiérete!

6. Materiales y recursos

***Special
Olympics***



Special Olympics



Special Olympics tiene como objetivo empoderar a alumnado, docentes, profesionales del deporte y familias, como líderes y agentes de cambio para la plena inclusión, comenzando por sus [escuelas y su entorno más cercano](#).

Para conseguir este objetivo, estos son parte de los recursos que pueden ayudar a generar este tipo de oportunidades:



1. ESCUELAS UNIFICADAS

Las [Escuelas Unificadas](#) tratan de aportar a docentes, estudiantes, gestoras y gestores educativos y profesionales del deporte herramientas para crear un mundo más inclusivo y ayudar a acabar con el estigma en torno a las discapacidad intelectual.

2. CENTRO GLOBAL PARA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

El [Centro Global para la Inclusión en la Educación](#) es un centro de liderazgo global en materia de educación inclusiva a través de la investigación, la formulación de políticas y la programación.

3. SPECIAL OLYMPICS YOUNG ATHLETES

[Special Olympics Young Athletes](#) es un programa de juegos para niñas y niños de 2 a 7 años con y sin [discapacidad intelectual](#). Young Athletes ofrece a las familias, docentes y cualquier persona del entorno la oportunidad de compartir actividades físico-deportivas con las y los menores.

4. ACCIONES EN PRO DE LA INCLUSIÓN

Las [acciones en pro de la inclusión](#) están cambiando la mentalidad divisoria que todavía persiste. En todo el mundo, la exclusión y la discriminación siguen dividiendo a las personas con y sin discapacidad intelectual y del desarrollo. En Special Olympics creen que el mundo sería mejor si todos fuéramos aceptados, valorados e incluidos.

5. GENERACIÓN UNIFICADA

[Generación Unificada](#) es una iniciativa en la que, a través de diferentes recursos, se intenta empoderar a las y los estudiantes de todas las capacidades para convertirse en agentes de cambio.





¡Adhiérete!

7. Promoción y difusión



¡Docente de Educación Física!

El éxito del **#DEFC2025** depende en gran medida de vuestra capacidad para implicar a toda la comunidad educativa. Por eso, una vez que admiráis a vuestro centro educativo, os proporcionaremos una serie de materiales que os facilitarán la promoción tanto dentro como fuera de los centros.

- 1 Materiales de promoción para TU DEFC.** Os enviaremos **cartelería y otras creatividades gráficas** para que podáis elaborar vuestros propios carteles y materiales de promoción del evento que organicéis para el DEFC. Así, lo podréis colocar en vuestros centros para visibilizar el DEFC 2025 y su temática, enfocada en la inclusión de personas con discapacidad intelectual, y deis valor a la actividad que estáis preparando, involucrando a toda la comunidad educativa.
- 2 Recursos para las familias.** Las familias juegan un papel fundamental en la promoción del DEFC. Por ello, os proporcionamos un modelo de carta para que podáis compartir con padres, madres y tutores, con el objetivo de que se sumen a las reivindicaciones del **#DEFC2025**, que incluye una propuesta de plantilla de autorización para que permitan participar a sus hijas e hijos. Además, os animamos a que para el DEFC también organicéis actividades intergeneracionales como juegos y dinámicas deportivas inclusivas, donde padres, madres y otros miembros de la familia participen con sus hijas e hijos.
- 3 Difusión en la comunidad.** Os invitamos a involucrar a los **ayuntamientos y asociaciones locales**, utilizando los materiales de difusión que os enviamos. Esto incluye modelos de cartas para que les invitéis a ser parte del evento que estáis organizando, para pedirles colaboración en determinados aspectos (protección civil, por ejemplo) o para que sean impulsores de un gran evento en el municipio donde todos los centros educativos participéis en una gran jornada de convivencia.
- 4 Redes sociales y comunicación digital.** En el entorno digital, el **hashtag #DEFC2025** será nuestra bandera para que toda la sociedad vea lo que hemos montado para reivindicar la Educación Física y, en esta edición, para subrayar la importancia de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en todas las actividades físico-deportivas.



¡Adhiérete!

8. Cómo participar

★ ★ ★ ★



¡Es muy fácil adherirse al #DEFC2025!

Aquí te explicamos cómo puedes hacerlo, involucrando tanto a tu centro educativo como a la comunidad.

- 1 Pide autorización a tu centro educativo:** El primer paso es contar con la aprobación de tu equipo directivo. Explica los beneficios del DEFC y la importancia de visibilizar la Educación Física de Calidad, especialmente con el enfoque de este año, centrado en la inclusión.
- 2 Súmate al #DEFC2025:** Una vez tengas el visto bueno de tu equipo directivo, [adhiérete a través del formulario online](https://www.consejo-colef.es/defc-home) en la web del DEFC (<https://www.consejo-colef.es/defc-home>). Esto te permitirá recibir materiales que te facilitarán la organización de tu evento.
- 3 Coordínate con otros departamentos:** No lo hagas en soledad. Trabaja en conjunto con otras y otros docentes para que el evento sea multidisciplinar. Las actividades de Educación Física pueden combinarse con otras asignaturas, como Música, Arte o Matemáticas, para un mayor impacto.
- 4 Colabora con otros centros educativos:** Si hay otros colegios o institutos en tu municipio, coordínate con ellos para hacer del DEFC un evento más grande. Al trabajar juntos, podéis organizar actividades multitudinarias en las plazas y parques que involucren a todo el alumnado y sus familias.
- 5 Prepara las actividades:** Planifica las actividades que vais a realizar con tu alumnado durante el DEFC. Asegúrate de que, además de ser una jornada festiva, se trata de una oportunidad para la reivindicación de la Educación Física de Calidad y su visibilización. Para tu alumnado debe ser un Día en torno al que aprender. Y, si aceptas el reto, diseña las actividades de este año con el hilo conductor de la inclusión.
- 6 Implica a tu municipio:** Contacta con el ayuntamiento para reservar espacios públicos, como plazas o parques, donde el alumnado pueda realizar las actividades. Cuanto mayor sea la visibilidad, mejor será el impacto en la comunidad. ¡Ah! Y asegúrate que el evento de tu centro educativo se lleve a cabo con todas las medidas de prevención y seguridad que sean necesarias (protección civil, policía local, etc.).
- 7 Involucra a las Familias:** Aprovecha los materiales que te proporcionamos y el dossier de esta edición para que las familias se sumen. Y, por supuesto, no te olvides de solicitar autorización de padres, madres o tutores si las actividades que vas a organizar lo requieren.
- 8 Comparte tu experiencia:** ¡El DEFC no termina en las actividades! Usa el hashtag #DEFC2025 en redes sociales para compartir fotos, videos y testimonios de cómo tu centro celebró la jornada. Es una excelente forma de visibilizar el trabajo y motivar a otros.



No importa el tipo de **centro** que seas
(infantil, primaria, secundaria, bachillerato, FP, universidad,
educación especial, rural, de enseñanzas deportivas...)

o si eres una **entidad pública**
(ayuntamientos, diputaciones, patronatos municipales...)

o **empresa**
(gimnasio, club deportivo...),

¡SÚMATE!

El **#DEFC** lo podemos celebrar todas y todos, porque una Educación Física de Calidad en las escuelas y para toda la vida es una reivindicación transversal.

¡Adhiérete!



www.consejo-colef.es/defc

10 ABRIL 2025 ESPAÑA



DE LA

EN LA

DÍA DE LA FÍSICA CALLE



10 ABRIL 2025 ESPAÑA

consejo-colef.es/defc



www.consejo-colef.es/defc